

園・学校生活のレポート

◆はじめにお読みください。

保護者の方へ

- ①本レポートを、保護者の方から園・学校の先生にご依頼ください。
- ②記入したレポートを受け取られましたら、2面とも内容を確認し、来院の際に持参ください。

園・学校の先生方へ

本レポートは、お子さまの園学校での姿を把握することを目的としており、保護者の方と当院の医師・療育センタースタッフとで共有します。得られた個人情報、当院で厳重に管理し、診療の目的以外に使用しません。

発達検査に際してレポートを提出いただいた場合は、保護者を通じて、検査結果を園・学校にも返信いたします。結果には、数値や検査時の様子、発達の状態簡単な助言等を記載します。お手数ですが、2面ともご記入いただき、封をせず、保護者に開示した状態でお渡しください。ご理解の上、以下にご記入いただきますよう、お願いします。

◆記入者について 記入日 年 月 日

記入者（先生のお名前）

お子さまとの関係：担任 その他（ ）

◆お子さまについて

お子さまのお名前

男 女

在籍する園・学校名

学年・学級名

通常学級 特別支援学級（自閉症・情緒） 特別支援学級（知的） 特別支援学校（詳細）

通級指導教室・ことばの教室（場所と内容）

◆最近の気になる様子について、具体的に、程度・頻度も含めて、お書きください（3つまで）。

[
[
[

◆園・学校では、現在、どのように対応されていますか？（どのような立場の方がどのように）

また、以前にも対応で工夫されていた点がありましたか？簡単に教えてください。

[
[

◆園・学校では、どのような様子が見られますか？

全ての項目に目を通し、当てはまるものについて、□または○にチェックをつけてください。（複数選択可）
お子さまの年齢によっては当てはまらない項目もあります。その場合は無記入で結構です。

【身辺自立・行動面】

- 毎日の習慣が定着しにくい
- 忘れ物が多い、物をよくなくす
- 身だしなみが整いにくい
- 食べこぼしがある・あまり噛まない・よくむせる
- 周囲の状況を考えずに走り回る、高所へ上がる、おしゃべりしすぎるなどの言動が目立つ
- 指示されたことをよく忘れている
- 順序立てて行動することが難しい
- だいたい場に合わせて行動できている
- 基本的な生活習慣を一人でこなすことができる
例) 手洗い・歯磨き・着替え等

【感覚・情緒面】

- 同じ動きやことばを何度も繰り返す
- 予定の変更を受け入れにくい
- 特定の物事に対して執着しやすい
(具体例：)
- 怒りっぽい・攻撃的な言動がしやすい
- 自分の失敗や指摘されることに敏感
- すぐに泣いてしまう
- 完璧主義などところがある
- 我慢しすぎてしまう
- 慣れない場所や人に対して、興奮したり嫌がったりする
- 泣き叫んだりその場から飛び出したりする
- 特定の感覚の苦手さや偏食がある 例) 音・手触り
(具体例：)
- 特定の感覚を過度に好む 例) くるくる回る
(具体例：)
- 目立つ感覚の異常やこだわりはない
- 周囲の援助を快く受け入れる
- だいたい落ち着いた態度で過ごせている
- 気持ちが不安定になっても自分で切り替える

【運動・作業面】

- 運動が苦手 例) 走り方が独特・なわとびができない
(具体例：)
- 姿勢を保てない、じっと座ることが難しい
- 手先を使った作業が苦手
例) ボタン・はさみ・箸の使用等
- 絵や形を描くのがへた
- 身体を動かすことが好き
- 図工や制作活動が好き
- 運動や手先で目立つ苦手さはない

【ことばの面】

- ことばや会話が少ない
- 聞いてもピンとこないことばが多い
- 発音が不明りょう
- きつ音がある
- 助詞を正しく使用できない 例) 今日に学校行くよ
- まとまりのない話し方をすることが多い
- おしゃべりや会話に積極的

【対人・社会性の面】

- 視線が合いにくい
- 状況や時間に関係なく自分ペースでいたいことや話したいことを貫く
- みんなで何かをするより1人で好きな事をしたがる
- 相手の立場に立って考える事が難しい
- 家ではよく話す特定の場所では話さない
- 友人関係を築いたり維持したりしにくい
- 困ったときに助けを求めにくい
- 他児・生徒とトラブルが多い
- 先生・教師に対して反抗的または依存的な傾向がある
- 運動会や発表会などの行事に参加しにくい
- 登園・登校をいやがる
- 別室で過ごすことが多い
- 長期欠席が続いている
- 他者とおだやかに関われる
- 特定の仲のいい友人がいる
- 周囲に相談や困りを伝えることができる
- 集団生活に適応できている

【学習面】

- 音の聞き間違い・言い間違いが多い
- 読み飛ばしや読み間違いがあり、たどたどしい読み方になることがある
- 文を読んで意味を理解出来ない事がある
- 字が汚い・マスから出る・筆圧の調整が難しい
- 文字の覚えにくさや書きにくさがある
例) ひらがな・「っ」「ょ」・漢字
- 黒板の字をノートに書き写すことが難しい
- 作文や説明が苦手
- 計算問題が不得意
- 計算はできるが、文章題を解くことが難しい
- 図形問題が不得意
- 分数や小数の問題が不得意
- 見直しや時間配分が苦手
- 個別的に教えると分かることがある
- 目立つ苦手さや遅れはない

学習についての困りの具体例

選択肢にないものはお書きください

レポートは以上です。ご協力に感謝いたします。